

09, 10 e 11
SETEMBRO
2024



ISSN: 2526-3250

Os Gêneros Textuais Currículo e Currículo em Vídeo na Construção da Cidadania

Integrantes:

- Cristiane Ramos Firme (Autor)
- Rafaela Fetzner Drey (Orientador)

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Ensino - Linguística, Letras e Artes

Resumo:

O presente trabalho teve como objetivo contribuir para a construção da cidadania através de uma proposta didática para o trabalho com os gêneros textuais Currículo e Currículo em Vídeo em uma turma do terceiro ano do ensino médio de uma escola pública estadual do município de Osório. A justificativa está na importância das práticas de linguagem para a cidadania e inclusão social, sendo a aula de língua portuguesa um ambiente catalisador para dar conta desse objetivo. A metodologia incluiu o desenvolvimento e aplicação de uma proposta didática de seis semanas na disciplina "Línguas na Atuação Social", do currículo do Novo Ensino Médio, contendo atividades de leitura, escrita e interpretação de textos multimodais, promovendo reflexões sobre o uso da linguagem como uma poderosa ferramenta de valor social. A escolha dos gêneros textuais trabalhados justifica-se a partir de sua necessidade para a inserção do estudante no mercado de trabalho. A análise das produções dos estudantes revelou o papel crucial da oferta de atividades direcionadas à aprendizagem das características dos gêneros textuais a partir da proposta didática. Os resultados foram positivos nas produções de ambos os gêneros. Contudo, indicaram que os alunos tiveram maior facilidade com o currículo em vídeo, evidenciando o papel fundamental da construção do letramento digital na aula de língua portuguesa, a partir da adaptação das práticas às ferramentas digitais. A inserção do trabalho com gêneros multimodais em sala de aula confirma a relevância do ensino de linguagem na formação cidadã e na inserção dos alunos na sociedade digital, entendendo a língua como uma ferramenta de poder e domínio social, essencial para a vida em sociedade e a constituição da cidadania.

Referências:

DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004. 278 p. (Tradução e organização: Roxane Rojo; Gláís Sales Cordeiro). FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. STREET, B. Abordagens de gênero para letramentos acadêmicos. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, Belo Horizonte, v. 10, n. 2, 2010.

Disponível em <https://moexp-2024.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2024/Anais MoExp 2024.2553.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>